

Методическая мастерская

Современные инструменты диагностики и оценки образовательных результатов в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами

Заместители директора по УР
МБОУ СОШ №3 с УИОП Бугульминского МР РТ
Бекмурзаева В.М., Хабибуллина Г.Ф.

«Билет на вход»

На занятии я хочу
узнать....

В теме оценивания мне
интересно...

Главный вопрос, с
которым я пришел на
занятие...

«Керү билеты»

Бүгөнгө шөгүльдө минем
өйрөнөсөм килә.

Белем һәм күнекмәләрне
бәяләүдә миңакызыклы.

Шөгүльдә мин жавап
табарга теләгән иң мөһим
сорау

Формирующее оценивание

УЧЕНИК:
Что я уже знаю?

УЧЕНИК:
Что я хочу узнать?

Актуальный уровень
учебных достижений

Желаемый уровень
учебных достижений

УЧИТЕЛЬ:
Стартовая диагностики

УЧИТЕЛЬ:
Планируемые результаты

Необходимые основные этапы урока

- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

- **самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (каждый ученик работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

2 образовательных цели урока

Цель для учителя:

цель, которую учитель собирается достичь в ходе работы на уроке

Цель для ученика:

цель, к которой будут стремиться обучающиеся

Формирующее оценивание

УЧЕНИК:
Что я уже знаю?

УЧЕНИК:
Что я хочу узнать?

Актуальный уровень
учебных достижений

Желаемый уровень
учебных достижений

Механизм сравнения
и определения уровня
разрыва между
актуальным и
желаемым уровнем
знаний

УЧИТЕЛЬ:
Стартовая диагностики

УЧИТЕЛЬ:
Планируемые результаты



Конкретные критерии оценивания
деятельности учащихся на уроке

Методики и инструменты формирующего оценивания

Критериальное самооценивание и взаимооценивание

Самопроверка и взаимопроверка

- по ключам,
- по эталону,
- по алгоритму

**КРИТЕРИИ
ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**

Знаете ли.

Менем дер кыргыз +

Сизге дер кыргыз +

Анам дер кыргыз +

Бизге дер кыргыз +

Сезге дер кыргыз +

Аларга дер кыргыз +

5

Хэнхэл, нара, хээр

Шэрэр, хээр, хөгжим

Мшээр, хөгжим, хээр

Хая, хэл, хэмий

2 нэг кунгү

Шэрэр, нара

Авогнар, хөгжим

Вароннар, урамнар

Чиннар, хөгжим

Жиннар, хөгжим

3 нэг кунгү

Критерии чтения наизусть

Ученик называет автора и название произведения.

Ученик безошибочно читает наизусть.

Выразительность чтения (правильно расставляет логическое ударение, выбирает интонацию, темп, сила голоса, выдерживает паузы)

Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании

- пропуск важного смыслового звена
- пропуск нескольких смысловых звеньев
- «сжатие» текста
- фактические искажения
- нарушение логической последовательности (перестановки)

2. Грамматическое и речевое оформление

- затруднение с началом пересказа
- отсутствие грамматического завершения текста
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями
- грамматические ошибки
- речевые ошибки

3. Общее впечатление

- «безадресность» пересказа
- невыразительность пересказа

Читательские действия

PIRLS:

25%

найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде

30%

вывести простое умозаключение из информации, сообщенной в явном виде

30%

интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

15%

оценить содержание и форму текста

PISA:

25%

найти и извлечь информацию из текста

50%

интегрировать и интерпретировать сообщения текста

30%

осмыслить и оценить сообщение текста

Методики и инструменты формирующего оценивания

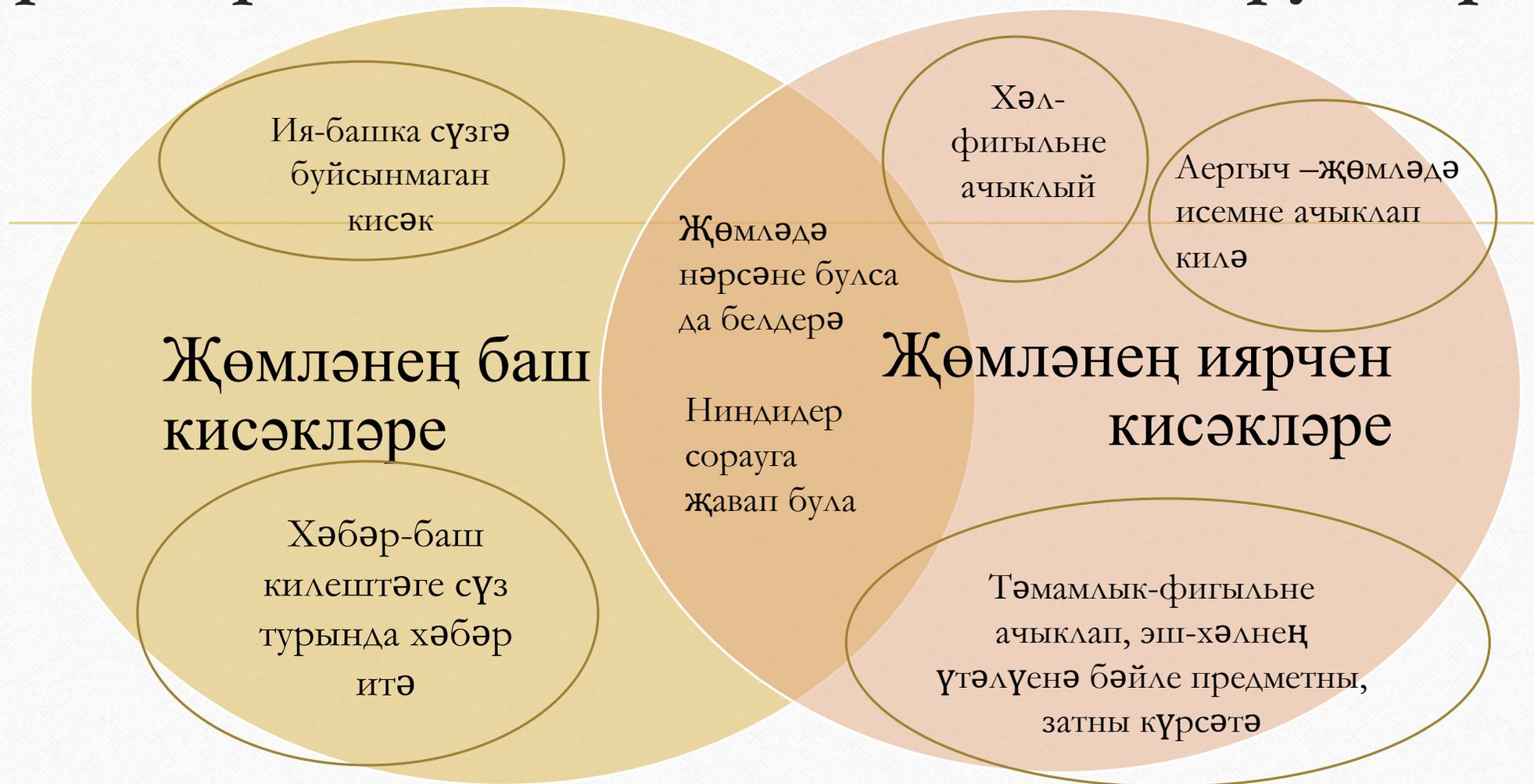
карты понятий,
карты причин и следствий,
кластеры,
матрица сравнения

Жөмлө кисәкләре



«Матрица сравнения»

«Чагыштыру матрицасы»



Составление тестов

А1. "Кыргыз белги сарык жияты" китеп автору:

а) Т. Мухамедов +

б) Халиков

в) М. Тадруди

г) М. Талиев

А2. И. Туктаровдун "Урман букети" китебинде
кайсы аял турмыда уз барат?

а) каан

б) юка

в) шим +

А3. Мамар калкынын "Өз кызу" жиятында
челелек бала...

а) кете кызу +

б) урманчы кызу

в) алы кызу

г) берсе да турмы

А4. Урманнын кызуу кызе балж
кыреге өйрөткөн ачуучу

а) Р. Садриев

б) Р. Хафизова +

в) Р. Зыятдинов

г) Э. Мотаманов

Текст өстендә эш алымнары

Текстны игътибар белән укы.

Текстның төп эчтәлеген ачучы жөмләне күчереп яз.

Син авторның фикере белән килешәсеңме? Ни өчен?

Текстка исем куй. Ни өчен шундый исем бирдең, аңлатып кара. Ни өчен бу исем текстка туры килә дип уйлыйсың?

Мәктәп коридорында бер-берсен
төртеп еккан ике укучының диалогы
нинди булыр? Уйла әле! Диалогны
дәфтәреңә язып куй!

Методики и инструменты формирующего оценивания

- Приём «Зелёной ручки» - «Яшел каләм» алымы
- ~~Рассуждение по алгоритму – Алгоритм буенча фикер йөртү~~
- «Лови ошибку» - «Хатаны тап» алымы
- Перевод информации – мәгълүматны куллана белү
- «Одноминутное эссе» – «Берминутлык эссе» алымы
- Развёрнутая словесная оценка достижений ученика за определённый курс «Секретный пакет» - «Серле капчык»
- Накопительная оценка - Тупланып килгән билге

Метод неоконченных предложений

- Было интересно ...
 - Меня удивило...
 - Мне захотелось...
 - Сегодня я узнал...
 - Было трудно, потому что...
 - Я научился...
 - Задания были, потому что...
- Бүгөн дәрестәкызыклы булды.
- Минегажәпләндерде.
- Минем килде.
- Мин дәрестәбелдем.
- Миңа авыр булды, чөнки.....
- Мин өйрәндем.
- Биремнәрне үтәдем, чөнки.....

Карточка самооценки.

Ўзбәя карточкасы

Самооценка деятельности	
1. Всё понял, могу объяснить другому	
2. Я всё понял	
3. Мне нужно еще раз повторить тему	
4. Мне трудно, я не понял	

Эшчәнлеккә үзбәя бирү	
Мин бик яхшы беләм, башкаларга да аңлата алам	
Мин аңладым	
Миңа бу теманы тагын кабатларга, ныгытырга кирәк	
Миңа бүген авыр булды, теманы аңламадым	

Билет на выход

Чыгу өчен билет

Раньше я думал

Теперь я думаю

3-2-1

3 самых важных момента,
которые я сегодня узнал

2 приёма, которые я буду
использовать

1 комментарий или вопрос,
которые у меня возникли во
время занятия

Научился....

Интересно...

Трудно...

Возьму с
собой...

Өйрәндем...

Кызыклы...

Авыр...

Үз эшемдә
кулланам...

Әлек

_____ диг

уйлый идем.

Хәзер

_____ диг
уйлыйм.

3-2-1

Бүген мин белгән 3 иң мөһим
мәгълүмат

Үзем кулланычак 2 алым

Шөгыль барышында туган 1
сорау яки фикер